

ADAPTACIÓ PROGRAMACIÓ

DEPARTAMENT HISTÒRIA I GEOGRAFIA

Seguint la resolució del conseller d'Educació, Universitat i Recerca de 16 i 18 d'abril de 2020 per la qual s'aproven amb caràcter extraordinari les instruccions complementàries, a causa de l'epidèmia del COVID 19, per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de l'educació secundària obligatòria i de batxillerat a les Illes Balears per al curs 2019-2020.

S'han de modificar les programacions docents per al període que resta del curs 2019-20 atenent les dificultats per mantenir la seqüència de continguts per a cada curs derivades de la suspensió de les activitats lectives presencials.

3r ESO

Nom de l'assignatura: Geografia i Història

1. Elements del currículum.

Els objectius específics de la matèria comuns a 3r i 4rt

1. Identificar els processos i els mecanismes dels fets polítics, econòmics i culturals i les relacions que s'estableixen entre aquests.
2. Identificar, localitzar i analitzar, a diferents escales, els elements bàsics del medi físic i les interaccions entre aquests elements i els grups humans a l'hora d'emprar l'espai i els recursos..
3. Comprendre el territori com el resultat de la interacció de les societats amb el medi que organitzen i en el qual es desenvolupen.
4. Conèixer, localitzar i comprendre les característiques bàsiques de la diversitat geogràfica del món i de les grans àrees socioeconòmiques, culturals i polítiques, així com els trets físics i humans del món, d'Europa, d'Espanya i de les Illes Balears.
6. Valorar i respectar el patrimoni natural, històric, lingüístic, cultural i artístic del món, d'Europa, d'Espanya i, especialment, de les Illes Balears.
8. Adquirir i emprar el vocabulari específic de geografia i història i incorporar-lo al vocabulari habitual, a fi d'augmentar la precisió en l'ús del llenguatge i millorar la comunicació.
12. Valorar i respectar la diversitat cultural i ser respectuós i tolerant amb cultures i opinions que no coincideixen amb les pròpies, sense renunciar, però, a emetre judicis de valor.

Els continguts

UD 5. El sector terciari (Tema 6, Tema 7 i Tema 8)

UD 8 El medi ambient i el desenvolupament sostenible (Tema 14 i Tema 15)

UD 9. Les Illes Balears (Dossier)

Els criteris i estàndars avaluables d'aprenentatge

3. Conèixer i analitzar els problemes i els reptes mediambientals als quals han de fer front les Illes Balears i Espanya, l'origen que tenen i les possibles vies per superar-los.

3.1. Compara paisatges humanitzats espanyols segons l'activitat econòmica que s'hi duu a terme

4. Conèixer els principals espais naturals protegits peninsulars i insulars.

4.1. Situa els parcs naturals espanyols en un mapa i explica la situació actual d'alguns d'ells.

12. Entendre la idea de *desenvolupament sostenible* i les implicacions que té.

12.1. Defineix el concepte de desenvolupament sostenible i descriu conceptes clau que hi estan relacionats

15. Analitzar l'impacte dels mitjans de transport a l'entorn immediat.

Les Competències Clau

Comunicació Lingüística

Aprendre a Aprendre

Competència Social i Cívica

Sentit d'Iniciativa i Esperit Emprenedor

S'estableixen dues vies:

- a) Tasques de recuperació de les avaluacions que estiguin suspeses (la 1^a, la 2^a o ambdues) (en alguns casos als alumnes se'ls havia lliurat tasques)
- b) Tasques de desenvolupament de continguts de la matèria programats per a la 3^a avaluació.

2. Criteris d'avaluació i qualificació durant les sessions no presencials.

Els criteris d'avaluació i qualificació seran els següents:

- **Alumnes amb 1a i/o 2a avaluació suspesa:**

Elaborar una proposta metodològica individualitzada en la qual els alumnes han de poder recuperar aquells elements del currículum que varen obtenir una avaluació negativa durant el període presencial.

- **Alumnes amb la 1a i la 2a avaluació aprovades:**

Mantenir la mitjana aritmètica de les mateixes i afegir un 30% de les activitats que han fet i faran durant el període de confinament, tenint present que part de les activitats les van fer al quadern de classe, per tant de moment fan fotografies i les envien per correu i sempre quedarà el document en paper en cas de que es necessiti lliurar. També es fan altres proves amb valor d'examen que queden enregistrades.

3. Metodologia emprada a les sessions no presencials.

A l'inici del confinament es varen habilitar dues plataformes, el Moodle i el Classroom, però a la primera només varen poder accedir pocs alumnes, per tant es va decidir només utilitzar la segona, on tenen:

- Material elaborat pel professor
- Recursos (blogs, films, etc.)
- Instruccions per al desenvolupament de la matèria i de les activitats
- Activitats
- Treballs amb valor d'examen
- Llibre escanejat (perquè molts alumnes l'havien deixat a l'Institut)

Fins aleshores s'han fet activitats com les que es feien a l'aula (lectura, resum, activitat) i una activitat amb valor d'examen; a partir d'ara es farà el mateix, se continuarà amb la mateixa dinàmica, avaluació i sistema de qualificació de la programació: 40% de les activitats i 50% de les proves objectives, valors que, com s'ha fet referència abans, suposen el 30% de la nota que se sumarà a la mitjana de les avaluacions.

4t ESO

Nom de l'assignatura: Geografia i història

1. Elements del currículum.

Els continguts

UD 5 (Tema 6, Tema 8)

Els totalitarismes

La II República a Espanya.

La Guerra Civil espanyola.

UD 6 (Tema 7 i Tema 9)

La II Guerra Mundial: causes, conflicte i conseqüències

La Guerra Freda

Els processos de descolonització a Àsia i a Àfrica.

UD 7 (Tema 11 i Tema 12)

Evolució de l'URSS i els seus aliats.

Evolució dels Estats Units i els seus aliats; l'estat del benestar a Europa.

La dictadura de Franco a Espanya i a les Illes Balears.

Els Criteris i els Estàndars d'Aprenentatge Avaluable

1. Conèixer i comprendre els esdeveniments, les fites i els processos més importants del període d'entreguerres, o les dècades 1919-1939, especialment a Europa.

3. Analitzar què va conduir a l'apogeu dels feixismes a Europa.

3.1. Explica diversos factors que varen fer possible l'apogeu del feixisme a Europa

1. Conèixer els principals fets de la Segona Guerra Mundial.

1.1. Elabora una narració explicativa de les causes i les conseqüències de la Segona Guerra Mundial en diferents nivells temporals i geogràfics.

2. Entendre el concepte de guerra total.

4. Entendre el context en el qual es va desenvolupar l'Holocaust durant la guerra europea i les conseqüències que va tenir.

4.1. Reconeix la significació de l'Holocaust en la història mundial.

5. Organitzar els fets més importants de la descolonització de postguerra al segle XX.

6.1. Distingeix contextos diferents del mateix procés; per exemple, l'Àfrica subsahariana (1950-60) i l'Índia (1947).

2. Comprendre el concepte de guerra freda en el context posterior al 1945 i les relacions entre els dos blocs: EUA i URSS.

2.1. Descriu les conseqüències de la guerra del Vietnam.

3. Explicar les causes de l'establiment d'una dictadura a Espanya després de la Guerra Civil i com va anar evolucionant aquesta dictadura del 1939 al 1975.

3.1. Coneix la situació de la postguerra i la repressió a Espanya i les diferents fases de la dictadura de Franco.

4. Comprendre el concepte de crisi econòmica i la repercussió mundial que té en un cas concret.

Les Competències Clau

Comunicació Lingüística

Aprendre a Aprendre

Competència Social i Cívica

Sentit d'Iniciativa i Esperit Emprenedor

S'estableixen dues vies:

- c) Tasques de recuperació de les avaluacions que estiguin suspeses (la 1^a, la 2^a o ambdues) (en alguns casos als alumnes se'ls havia lliurat tasques)
- d) Tasques de desenvolupament de continguts de la matèria dins la 3a avaluació

2. Criteris d'avaluació i qualificació durant les sessions no presencials.

.Els criteris d'avaluació i qualificació seran els següents:

- Alumnes amb 1a i/o 2a avaluació suspesa:

Elaborar una proposta metodològica individualitzada en la qual els alumnes han de poder recuperar aquells elements del currículum que varen obtenir una avaluació negativa durant el període presencial.

- **Alumnes amb la 1a i 2a avaluació aprovades:**

Mantenir la mitjana aritmètica de les mateixes i afegir un 30% de les activitats que han fet i faran durant el període de confinament, tenint present que part de les activitats les van fent al quadern de classe, per tant de moment fan fotografies i les envien per correu i sempre quedarà el document en paper en cas de que es necessiti lliurar. També es fan altres proves amb valor d'examen que queden enregistrades.

3. Metodologia emprada a les sessions no presencials.

A l'inici del confinament es varen habilitar dues plataformes, el Moodle i el Classroom, però a la primera només varen poder accedir pocs alumnes, per tant es va decidir només utilitzar la segona, on tenen:

Material elaborat pel professor

Recursos (blogs, films, etc.)

Instruccions per al desenvolupament de la matèria i de les activitats

Activitats

Treballs amb valor d'examen

Llibre escanejat -perquè molts alumnes l'havien deixat a l'Institut)

Fins aleshores s'han fet activitats com les que es feien a l'aula (lectura, resum, activitat) i una activitat amb valor d'examen; a partir d'ara es farà el mateix, se continuarà amb la mateixa dinàmica, temporització, avaluació i sistema de qualificació de la programació: 30% de les activitats i 60% de les proves objectives, valors que, com s'ha fet referència abans, suposaran el 30% de la nota que se sumarà a la mitjana de les avaluacions.

ASPECTES COMUNS A LA PROGRAMACIÓ D'ESO

4. Adaptacions necessàries per atendre l'alumnat NESE.

Es requereix moderació i racionalitat a l'hora d'enviar tasques, tenint present a l'alumnat que per les seves necessitats específiques cal més temps per poder desenvolupar-les amb criteris d'igualtat i condicions equilibrats. Tenir molt en compte que no puguin quedar endarrerits per aquestes circumstàncies. I per tant, resulta més necessari que mai adaptar-nos al seu ritme d'aprenentatge possible.

És necessari confirmar entre tot l'equip educatiu d'aquest alumnat si estan seguint el ritme de classe a distància i revisar les dificultats. A tal efecte, el departament d'orientació ha elaborat unes graelles de seguiment de l'alumnat, per facilitar aquesta tasca, una per l'alumnat NESE i altra per l'alumnat en general. En quant a la primera, per l'alumnat NESE, s'han d'especificar aspectes com: material i activitats adaptats, quines adaptacions o com, seguiment adequat del ritme de classe a distància, realització d'activitats i tasques i possibles dificultats detectades. I respecte a la segona graella, per alumnat en general, es pretén que es puguin reflectir dificultats concretes que es detectin en les circumstàncies actuals: dificultats socials, dificultats per entendre i gestionar la situació de confinament, dificultats socioemocionals pel confinament i/o situació sociofamiliar i altres per poder especificar.

5. Criteris específics de l'avaluació final ordinària

L'avaluació final ordinària l'han de dur a terme el professors de l'equip educatiu a partir de les evidències d'aprenentatge que havien recollit dels seus alumnes abans de la suspensió de les activitats lectives presencials. Aquesta informació s'ha de basar en les dades de la primera i segona avaluació.

La qualificació de les matèries i/o àmbits a l'avaluació final ordinària no podrà ser inferior a la qualificació que tendria l'alumne tenint en compte les evidències d'aprenentatge disponibles abans de la suspensió de les activitats lectives presencials.

Els alumnes que tenen la primera i segona avaluació qualificada positivament poden augmentar la qualificació a l'avaluació ordinària amb les valoracions de les activitats, treballs i/o resultats de proves realitzats a partir de l'inici de la suspensió de les activitats lectives presencials.

Aquest increment de la nota a l'avaluació ordinària ve especificat (per departaments) al punt 2 d'aquest document.

Els alumnes podran recuperar les qualificacions negatives de la primera i/o segona avaluació i augmentar les qualificacions positives que tenien abans de la suspensió, ja que seran avaluats mitjançant les valoracions de les activitats, treballs i/o resultats de proves realitzats durant la suspensió de les activitats lectives presencials.

6. Recuperació de les matèries pendents de cursos anteriors

L'alumnat amb l'assignatura pendent de segon d'ESO farà el dossier d'activitats de recuperació.

7. Criteris específics de l'avaluació final extraordinària

A l'avaluació final extraordinària els alumnes seran avaluats tenint en consideració només els objectius, continguts, criteris d'avaluació i estàndards avaluables i el grau d'assoliment de les competències clau treballats abans de la suspensió de les activitats lectives presencials.

Per facilitar als alumnes la recuperació de les matèries en les quals han obtingut una avaluació negativa en l'avaluació final ordinària del mes de juny, s'ha d'elaborar un pla de reforç individualitzat que ha de tenir en compte les circumstàncies de cada alumne durant el període de suspensió de les activitats presencials.

Es manté el calendari de les proves presencials del mes de setembre. Les activitats, treballs i/o proves realitzades a partir de l'inici del període de suspensió de les activitats lectives presencials, només es podran fer servir per augmentar la qualificació final extraordinària.

Les proves extraordinàries d'avaluació seran els dies 1, 2 i 3 de setembre per als alumnes d'ESO, segons l'evolució de l'estat d'alarma.

1r BATXILLERAT

Nom de l'assignatura: Història del món contemporani

1. Elements del currículum.

A més d'acabar el tema de l'ascens del feixisme i del nazisme a Europa, iniciat al final de la 2na avaluació, es treballaran els següents temes de manera prioritària que corresponen a la 3ra avaluació: la Segona Guerra Mundial i la Guerra Freda.

Objectius

1. Identificar els principals processos i els esdeveniments històrics més rellevants del món contemporani, situar-los en el temps i en l'espai i assenyalar la importància que tenen en relació amb fets del present.
2. Reconèixer els components econòmics, socials, polítics, tecnològics i culturals que caracteritzen els esdeveniments històrics, així com els trets més significatius, les relacions que mantenen i els factors que els han conformat.
3. Conèixer les coordenades internacionals a escala europea i mundial dels segles XIX i XX per entendre les relacions entre els estats durant aquesta època i les implicacions que suposen.
4. Saber comunicar les tasques elaborades i les conclusions obtingudes amb un llenguatge correcte i utilitzant el vocabulari i la terminologia històrica adequats.
5. Saber analitzar la successió de fets i la possible simultaneïtat d'aquests mitjançant el domini de la cronologia i el temps històric.

Competències

1. Comunicació lingüística: assoliment i ús de forma adequada del llenguatge històric, imprescindible per descriure esdeveniments i processos històrics, capacitat per comprendre textos i informació, sabent trobar les diferències entre les idees principals i les secundàries.
2. Competència digital: producció de continguts a través del mitjà informàtic en diferents formats (text, àudio, vídeo, imatges), utilitzant els programes/aplicacions que millor s'adaptin a la realització de tasques, utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació per a la interacció professor-alumne a través de plataformes o programes digitals (Moodle, aula virtual, blogs...).
3. Aprendre a aprendre: obtenció d'estratègies de planificació amb què el poder resoldre una tasca, supervisar el propi treball i avaluar els resultats obtinguts.

Continguts

- L'ascens dels moviments totalitaris a Europa, feixisme i nazisme
- La II Guerra Mundial
- La guerra freda

Estàndars d'aprenentatge avaluable

- Reconèixer la transcendència dels feixismes europeus com a ideologies que varen conduir al desencadenament de conflictes en el panorama europeu del moment.
- Comparar el feixisme italià i el nazisme alemany.
- Establir les etapes del desenvolupament de la Segona Guerra Mundial i distingir les que varen afectar Europa de les que varen afectar els Estats Units i el Japó.
- Identifica i explica les causes desencadenants de la Segona Guerra Mundial a partir de fonts històriques.
- Explicar les etapes de la Segona Guerra Mundial tant al front europeu com a la guerra del Pacífic.
- Analitzar el desenvolupament de la Segona Guerra Mundial a partir de mapes històrics.
- Descriure els fets polítics, econòmics, socials i culturals que expliquen l'aparició dels dos blocs antagònics, classificar-los i presentar-los adequadament.
- Localitzar en un mapa els països que formen el bloc comunista i els que formen el bloc capitalista.

2. Criteris d'avaluació i qualificació durant les sessions no presencials.

- Alumnes amb 1a i/o 2a avaluació suspesa:

Els alumnes que tinguin alguna avaluació suspesa podran recuperar-la amb un pla de treball individualitzat i ajustat als continguts no superats.

Aquest pla de treball consistirà en l'entrega de tasques relacionades amb els continguts no superats i amb una petita prova oral per videoconferència. Les activitats tendran un valor del 70% i la prova oral del 30%.

- Alumnes amb 1a i 2a avaluació aprovada:

Els criteris d'avaluació seran el lliurament de les tasques proposades cada setmana i relacionades amb els continguts esmentats al punt 1. No hi haurà un mínim de tasques a lliurar i es tindrà en compte la situació personal de cada alumne en quan al lliurament de les tasques i els temps per fer-ho. Aquestes tasques tendran un valor de fins a un 10% sobre la nota final de l'assignatura.

Així, es farà una mitja de la primera i la segona avaluació i es sumarà fins a un 10% del total de la nota corresponent a les tasques realitzades en el tercer trimestre. Aquest percentatge permetrà augmentar la nota a l'avaluació ordinària.

3. Metodologia emprada a les sessions no presencials.

La metodologia emprada ha estat la utilització dels Dropbox i el Classroom com a eines de col·laboració i de lliurament de tasques ja que aquí hi tenen el material necessari per poder treballar l'assignatura. A més, s'està fent us del correu electrònic i de l'aplicació WhatsApp ja que tenim un grup de classe per comunicacions importants.

En quan al tipus de material que poden consultar en les esmentades plataformes, és el següent:

- Presentacions de diapositives
- Fitxes d'activitats
- Textos i mapes
- Enllaços a recursos digitals
- Vocabulari
- Les instruccions per a cada setmana sobre el treball a realitzar

Igualment, els alumnes compten amb el llibre de text per a fer consultes i activitats del mateix.

Les videoconferències, per últim, s'han fet servir per realitzar tutories de caire més individual.

2n BATXILLERAT

Nom de l'assignatura: Història d'Espanya

1. Elements del currículum.

Es prioritza els següents aspectes essencials del currículum: [MODIFICACIONS PBAU](#)

OBJECTIUS	COMPETÈNCIES	CONTINGUTS	Estàndars d'aprenentatge avaluables
<p>-Conèixer i comprendre els processos més rellevants que configuren la història espanyola,</p> <p>-Identificar i situar en el temps i en l'espai els processos, estructures i esdeveniments més rellevants de la història d'Espanya.</p>	<p>Competència digital (forma part de l'aprenentatge)</p> <p>Ús de les tecnologies de la informació i la comunicació per a la interacció professor-alumne (aula virtual MEET, blogs, classroom,drive...).</p> <p>Aprendre a aprendre (forma part de l'aprenentatge)</p> <p>Obtenció d'estratègies de planificació per resoldre una tasca, la seva revisió.</p> <p>Comunicació lingüística</p> <p>-Elaboració d'exposicions orals i escrites coherents. -Comentaris de documents de diferent format (textos, imatges, mapes, gràfics...) referents a un fet històric.</p>	<p>Doble via:</p> <p>-Repàs de continguts anteriors, encaminats a la preparació de la PBAU</p> <p>-Continguts nous:</p> <p>La crisi del sistema de la restauració i la caiguda de la monarquia (1902-1931).</p> <p>La Segona República . La Guerra Civil en un context de crisi internacional (1931-1939).</p> <p>La dictadura franquista (1939-1975)</p>	<p>-Representa una línia del temps des del 1902 fins al 1931 i hi situa els principals esdeveniments històrics .</p> <p>-Crisi de la Restauració Borbònica.</p> <p>-La dictadura de Primo de Rivera.</p> <p>- Diferenciar les diverses etapes de la República fins al començament de la Guerra Civil i especificar els principals fets i actuacions de cada etapa.</p> <p>Diferencia etapes en l'evolució d'Espanya durant el franquisme i resumeix els trets essencials de cada etapa</p>

2. Criteris d'avaluació i qualificació durant les sessions no presencials.

- Alumnes amb 1a i/o 2a avaluació suspesa:

Es començarà en el mes d'abril i maig a recuperar exàmens del curs actual i anterior a la data del 14 de març. Començant per aquells alumnes que ho tenen tot aprovat al llarg del curs i només tenen pendent el darrer examen presencial (dia 12 o 13 de març). Es farà un examen oral (per Meet i s'enregistrerà) seguint les pautes de la prova PBAU (màxim 20 minuts). L'alumne tria el dia per fer-lo.

-Segon grup, començar a recuperar exàmens puntuals de la segona avaluació suspesa i que tenen aprovada la primera. Es farà un examen oral seguint les pautes de la prova PBAU (màxim 20 minuts). L'alumne tria el dia per fer-lo.

-Tercer grup, començar a recuperar exàmens puntuals de la primera avaluació suspesa i que tenen aprovada la segona. Es farà un examen oral seguint les pautes de la prova PBAU (màxim 30 minuts). L'alumne tria el dia per fer-lo.

Quart grup, els alumnes que tenen suspesa la primera i la segona avaluació. Faran un examen global per cada avaluació a partir de les preguntes, textos i mapes de la prova PBAU.

- Alumnes amb 1a i 2a avaluació aprovada:

Els criteris d'avaluació seran el lliurament de les tasques obligatòries relacionades amb els continguts esmentats al punt 1 i a la preparació de la PBAU. Hi haurà cinc tasques obligatòries de les proposades per l'obtenció de la nota màxima (10%), sempre i quan la situació familiar ho permeti. Es farà una mitja de la primera i la segona avaluació i es sumarà fins a un 10% del total de la nota corresponent a les tasques realitzades en el tercer trimestre. Aquest percentatge permetrà augmentar la nota a l'avaluació ordinària.

3. Metodologia emprada a les sessions no presencials.

-Ús de les eines digitals del centre: correu corporatiu, drive, classroom, Meet,..L'alumne té les classes enregistrades, material del tema, resums en el classroom. Una videoconferència fitxa setmanal per aclarir dubtes o establir pautes.

- En el cas d'examen oral en línia (per Meet i es farà enregistrament), l'alumne tindrà una llista de preguntes possibles.

Cada alumne tindrà el seu ritme d'aprenentatge. La professora donarà un termini per cada tasca. Ara bé, en cas que un alumne que pel seu ritme de gestió del temps, situació emocional, no puguin examinar-se o entregar la tasca en el moment fixat per la professora, aquest enviarà un @mail a la professora proposant un dia diferent per a l'entrega. La resposta de la professora també serà per @mail. Per pujar la nota d'una o més proves l'alumne podrà sol·licitar per correu electrònic la repetició de la prova, si vol pujar nota.

Nom de l'assignatura: Història de l'art

1. Elements del currículum.

Es prioritza els següents aspectes essencials del currículum: [MODIFICACIONS PBAU](#)

Objectius	Competències	Continguts	Estàndars d'aprenentatge avaluables
<p>Elaborar comentaris d'obres d'art ordenats, ben estructurats i prou. documentats.</p> <p>Reconèixer i caracteritzar les manifestacions artístiques més destacades dels principals estils fins el barroc.</p>	<p>Competència digital</p> <p>Ús de les tecnologies per la comunicació, per a la interacció professor-alumne (aula virtual, blogs, classroom, drive, MEET...).</p> <p>Aprendre a aprendre</p> <p>Obtenció d'estratègies de planificació per resoldre una tasca, i la seva revisió.</p> <p>Comunicació lingüística</p> <p>Elaboració d'exposicions orals i escrites coherents, amb un ús de la sintaxi i el lèxic correctes</p>	<p>DOBLE VIA:</p> <p>-REPÀS DE CONTINGUTS ANTERIORS PER PREPARAR LA PBAU</p> <p>-NOUS CONTINGUTS</p> <p>El Renaixement i el barroc .</p>	<p>Especifica les característiques de l'arquitectura, escultura i pintura renacentista des del Quattrocento al manierisme .</p> <p>Explica les característiques essencials del barroc .</p>

2. Criteris d'avaluació i qualificació durant les sessions no presencials.

- Alumnes amb 1a i/o 2a avaluació suspesa:

L'alumna recuperarà la primera avaluació amb un examen oral (per MEET i es farà enregistrament) en el mes de maig.

- **Alumnes amb 1a i 2a avaluació aprovada:**

Els criteris d'avaluació seran el lliurament de les tasques obligatòries relacionades amb els continguts esmentats al punt 1 i a la preparació de la PBAU. Hi haurà tres tasques obligatòries de les proposades per l'obtenció de la nota màxima (10%) sempre i quan la situació familiar ho permeti. Es farà una mitja de la primera i la segona avaluació i es sumarà fins a un 10% del total de la nota corresponent a les tasques realitzades en el tercer trimestre. Aquest percentatge permetrà augmentar la nota a l'avaluació ordinària.

3. Metodologia emprada a les sessions no presencials.

-Ús de les eines digitals del centre: correu corporatiu, drive, classroom, meet. L'alumne té classes enregistrades, material del tema, resums en el classroom.

-Una videoconferència fixa setmanal per aclarir dubtes o establir pautes.

- En el cas d'examen oral en línia (per MEET i en registrament), l'alumne tindrà una llista de preguntes possibles.

Cada alumne tindrà el seu ritme d'aprenentatge. La professora donarà un termini per cada tasca. Ara bé, en cas que un alumne que pel seu ritme de gestió del temps, situació emocional, no puguin examinar-se o entregar la tasca en el moment fixat per la professora, aquest enviarà un @mail a la professora proposant un dia diferent per a l'entrega. La resposta de la professora també serà per @mail. Per pujar la nota d'una o més proves l'alumne podrà sol·licitar per correu electrònic la repetició de la prova, si vol pujar nota.

Nom de l'assignatura: Geografia d'Espanya

1. Elements del currículum.

Es prioritza els següents aspectes essencials del currículum:

OBJECTIUS	COMPETÈNCIES	CONTINGUTS	Estàndars d'aprenentatge avaluable
<p>-Analitzar els diferents tipus d'explotació de la naturalesa, així com les activitats productives i l'impacte territorial i mediambiental.</p> <p>- Entendre i analitzar l'espai industrial, l'espai urbà.</p>	<p>Competència digital</p> <p>Ús de les tecnologies per la comunicació i per a la interacció professor-alumne (aula virtual, blogs, MEET classroom, drive...).</p> <p>Aprendre a aprendre</p> <p>Obtenció d'estratègies de planificació per resoldre una tasca, la seva revisió.</p> <p>Comunicació lingüística</p> <p>Elaboració d'exposicions orals i escrites coherents, amb un ús de la sintaxi i el lèxic correctes.</p>	<p>DOBLE VIA:</p> <p>REPÀS DELS CONTINGUTS DE LA 1a i 2a AVA PER PREPARAR LA PBAU.</p> <p>NOUS CONTINGUTS</p> <p>L'ESPai RURAL I LES ACTIVITATS DEL SECTOR PRIMARI</p> <p>LES FONTS D'ENERGIA I L'ESPai INDUSTRIAL</p> <p>EL SECTOR DE SERVEIS</p>	<p>Situa en un mapa la distribució dels principals aprofitaments agraris .</p> <p>Analitza informació sobre els problemes i la configuració de la indústria espanyola .</p> <p>Localització de fonts d'energia i matèries primeres al país. Localitza les regions industrials.</p> <p>Resol problemes plantejats en un cas específic sobre vies de comunicació al nostre país .</p> <p>Localització dels diferents tipus de turisme a Espanya.</p>

2. Criteris d'avaluació i qualificació durant les sessions no presencials.

- Alumnes amb 1a i/o 2a avaluació suspesa:

Es començarà en el mes d'abril i maig a recuperar l'avaluació suspesa. Es farà un examen oral (per MEET i es farà enregistrament) i/o pràctiques PBAU, seguint les pautes de la prova PBAU. L'alumne tria el dia per fer-lo a partir d'uns dies establerts.

- Alumnes amb 1a i 2a avaluació aprovada:

Els criteris d'avaluació seran el lliurament de les tasques obligatòries relacionades amb els continguts esmentats al punt 1 i a la preparació de la PBAU. Hi haurà quatre tasques obligatòries de les proposades per l'obtenció de la nota màxima (10%) sempre i quan la situació familiar ho permeti. Es farà una mitja de la primera i la segona avaluació i es sumarà fins a un 10% del total de la nota corresponent a les tasques realitzades en el tercer trimestre. Aquest percentatge permetrà augmentar la nota a l'avaluació ordinària.

3. Metodologia emprada a les sessions no presencials.

-Ús de les eines digitals del centre: correu corporatiu, drive, classroom, meet. L'alumne disposa del material del tema, resums en el classroom. Una videoconferència setmanal per aclarir dubtes o establir pautes.

- En el cas d'examen oral en línia (per MEET i es farà enregistrament), l'alumne tindrà una llista de preguntes possibles.

Cada alumne tindrà el seu ritme d'aprenentatge. La professora donarà un termini per cada tasca. Ara bé, en cas que un alumne que pel seu ritme de gestió del temps, situació emocional, no puguin examinar-se o entregar la tasca en el moment fixat per la professora, aquest enviarà un @mail a la professora proposant un dia diferent per a l'entrega. La resposta de la professora també serà per @mail.

-Per pujar la nota d'una o més proves l'alumne podrà sol·licitar per correu electrònic la repetició de la prova, si vol pujar nota.

ASPECTES COMUNS A LA PROGRAMACIÓ DE BATXILLERAT

4. Adaptacions necessàries per atendre l'alumnat NESE.

Es requereix moderació i racionalitat a l'hora d'enviar tasques, tenint present a l'alumnat que per les seves necessitats específiques cal més temps per poder desenvolupar-les amb criteris d'igualtat i condicions equilibrats. Tenir molt en compte que no puguin quedar endarrerits per aquestes circumstàncies. I per tant, resulta més necessari que mai adaptar-nos al seu ritme d'aprenentatge possible.

És necessari confirmar entre tot l'equip educatiu d'aquest alumnat si estan seguint el ritme de classe a distància i revisar les dificultats. A tal efecte, el departament d'orientació ha elaborat unes graelles de seguiment de l'alumnat, per facilitar aquesta tasca, una per l'alumnat NESE i altra per l'alumnat en general. En quant a la primera, per l'alumnat NESE, s'han d'especificar aspectes com: material i activitats adaptats, quines adaptacions o com, seguiment adequat del ritme de classe a distància, realització d'activitats i tasques i possibles dificultats detectades. I respecte a la segona graella, per alumnat en general, es pretén que es puguin reflectir dificultats concretes que es detectin en les circumstàncies actuals: dificultats socials, dificultats per entendre i gestionar la situació de confinament, dificultats socioemocionals pel confinament i/o situació sociofamiliar i altres per poder especificar.

5. Criteris específics de l'avaluació final ordinària

L'avaluació final ordinària l'han de dur a terme el professors de l'equip educatiu a partir de les evidències d'aprenentatge que havien recollit dels seus alumnes abans de la suspensió de les activitats lectives presencials. Aquesta informació s'ha de basar en les dades de la primera i segona avaluació.

La qualificació de les matèries i/o àmbits a l'avaluació final ordinària no podrà ser inferior a la qualificació que tendria l'alumne tenint en compte les evidències d'aprenentatge disponibles abans de la suspensió de les activitats lectives presencials.

Els alumnes que tenen la primera i segona avaluació qualificada positivament poden augmentar la qualificació a l'avaluació ordinària amb les valoracions de les activitats, treballs i/o resultats de proves realitzats a partir de l'inici de la suspensió de les activitats lectives presencials.

Aquest increment de la nota a l'avaluació ordinària ve especificat (per departaments) al punt 2 d'aquest document.

Els alumnes podran recuperar les qualificacions negatives de la primera i/o segona avaluació i augmentar les qualificacions positives que tenien abans de la suspensió, ja que seran avaluats mitjançant les valoracions de les activitats, treballs i/o resultats de proves realitzats durant la suspensió de les activitats lectives presencials.

6. Recuperació de les matèries pendents de cursos anteriors

La recuperació de les matèries pendents de cursos anteriors es podrà fer mitjançant treballs, activitats i/o proves presencials o a distància, segons l'evolució de l'estat d'alarma.

7. Criteris específics de l'avaluació final extraordinària

A l'avaluació final extraordinària els alumnes seran avaluats tenint en consideració només els objectius, continguts, criteris d'avaluació i estàndards avaluables i el grau d'assoliment de les competències clau treballats abans de la suspensió de les activitats lectives presencials.

Per facilitar als alumnes la recuperació de les matèries en les quals han obtingut una avaluació negativa en l'avaluació final ordinària del mes de juny, s'ha d'elaborar un pla de reforç individualitzat que ha de tenir en compte les circumstàncies de cada alumne durant el període de suspensió de les activitats presencials.

Es manté el calendari de les proves presencials del mes de setembre. Les activitats, treballs i/o proves realitzades a partir de l'inici del període de suspensió de les activitats lectives presencials, només es podran fer servir per augmentar la qualificació final extraordinària.

Les proves extraordinàries d'avaluació seran els dies 1, 2 de setembre per als alumnes de segon de batxillerat i fins al 3 de setembre per als alumnes de primer de batxillerat, segons l'evolució de l'estat d'alarma.